

# Rozkład materiału

na podstawie podręcznika **Nuevo Descubre 1** wydawnictwa **Draco**

Zakres podstawowy, etap kształcenia III.2.0

Poniższy plan rozkład materiału został opracowany na 60 godzin lekcyjnych. Liczba godzin przeznaczonych na jeden temat może ulec zmianie w zależności od potrzeb nauczyciela, zdolności i zainteresowań uczniów oraz liczby godzin lekcyjnych pozostających do dyspozycji.

		Liczba godzin	Komunikacja	Leksyka	Gramatyka	Kultura
<b>Módulo 1</b>	<b>Lección 1</b>	6	Powitania Pożegnania Przedstawianie się Przedstawianie innych Reakcje na prezentacje Pytanie o dane osobowe Określanie narodowości Wskazywanie pochodzenia Wskazywanie ciałem na problemy z komunikacją	Kraje Przymiotniki wskazujące narodowości Alfabet Dźwięki języka hiszpańskiego	Czas teraźniejszy <i>Presente de Indicativo</i> : <i>llamarse, ser</i> Użycie 3os. l. poj. czasownika <i>estar</i> do powitań Zaimki osobowe Zaimki wskazujące: <i>este/a/os/as</i> Rodzaj i liczba przymiotników wskazujących narodowości Rodzajnik określony w liczbie pojedynczej: <i>el/la</i> Zaimek dzierżawczy przymiotny: <i>mi</i> Zaimki pytajne: <i>cómo, qué tal, quién, de dónde, de qué país</i> Przyimek: <i>de</i> Wyrażenia wskazujące na problemy z komunikacją	Kraje hiszpańskojęzyczne Miasta hiszpańskojęzyczne Imiona i nazwiska hiszpańskie Formy osobowe <i>tú/usted</i>
	<b>Lección 2</b>	4	Pytanie i podawanie danych osobowych: wiek, zawód, miejsce pracy, numer telefonu	Wiek Zawody Miejsca pracy Licznebniki 1-100 Działania matematyczne	Czas teraźniejszy <i>Presente de Indicativo</i> : czasowniki regularne I koniugacja Czas teraźniejszy <i>Presente de Indicativo</i> : czasowniki nieregularne <i>tener, querer</i> Rodzaj i liczba rzeczownika Rodzajnik nieokreślony: <i>un, una, unos, unas</i> Zaimki pytajne: <i>cuánto/s, qué, a qué, dónde, cuál</i> Przyimki: <i>a, en</i>	Znane osoby hiszpańskojęzyczne

	<b>Lección 3</b>	7	Opisywanie wyglądu zewnętrznego i charakteru osób Wskazywanie relacji rodzinnych Wyrażanie posiadania Opisywanie ubioru Porównywanie	Wygląd zewnętrzny Charakter Kolory (1) Rodzina Stan cywilny Ubrania	Użycie i porównanie czasowników: <i>tener, ser i estar</i> Rodzaj i liczba przymiotników opisujących cechy Uzgodnienie przymiotnika z rzeczownikiem pod względem liczby i rodzaju (1) Rodzajniki określone: <i>el/la/los/las</i> Zaimki dzierżawcze przymiotne Przyimek: <i>de</i> Przysłówki: <i>también, tampoco, además</i> Przysłówki i wyrażenia przysłówkowe: <i>muy, un poco, no ... muy, mucho</i> Konstrukcje porównawcze (z przymiotnikami)	Modele rodzin w Hiszpanii i w Ameryce Hiszpańskojęzycznej Mieszkanie z rodzicami w Hiszpanii Komiksy hiszpańskie Serial hiszpański
	<b>Revisa y consoli da</b>	2	Powtórzenie materiału leksykalno – gramatycznego z modułu I.			
	<b>Control</b>	1	Sprawdzian wiadomości z modułu I.			
<b>Módulo 2</b>	<b>Lección 4</b>	6	Pytanie i udzielanie informacji na temat przedmiotów i czynności Wyrażanie bytu (1) Wyrażanie ilości Wyrażanie prośby i pożyczanie przedmiotów	Przedmioty klasowe i przybory szkolne Czynności na lekcji Pomieszczenia w szkole Przedmioty szkolne Kolory (2) Dni tygodnia	Czas teraźniejszy <i>Presente de Indicativo</i> : czasowniki regularne I, II i III koniugacja Czas teraźniejszy <i>Presente de Indicativo</i> : czasowniki nieregularne <i>hacer, haber</i> Rodzajniki nieokreślone: <i>un, una, unos, unas</i> Przysłówek: <i>mucho/a/os/as</i> Zaimki pytajne: <i>cuánto/o/as/os</i> + rzeczownik, <i>qué</i> +	Szkoła w Hiszpanii i w Polsce Oceny szkolne Flagi

	<b>Lección 5</b>	5	Wyrażanie bytu (2) Usytuowanie w przestrzeni Opisywanie mieszkań i domów Opisywanie przedmiotów i miejsc	Rodzaje domów i mieszkań Pomieszczenia Meble i wyposażenie domu Przymiotniki opisujące przedmioty	Użycie i porównanie czasowników: <i>estar, haber</i> i <i>tener</i> Użycie i porównanie czasowników: <i>ser</i> i <i>estar</i> Rodzajniki określone i nieokreślone Rodzajniki ściągnięte: <i>al, del</i> Uzgodnienie przymiotnika z rzeczownikiem pod względem liczby i rodzaju (2) Zaimki pytajne: <i>dónde, qué</i> Przymyki i wyrażenia przymikowe miejsca (1)	Domy w Hiszpanii i w Polsce
	<b>Lección 6</b>	6	Opisywanie dzielnic i miast Lokalizowanie miejsc Przyciąganie czyjejs uwagi Pytanie i udzielanie informacji o drogę do jakiegoś miejsca Organizowanie wypowiedzi (1) Mówienie o środkach transportu	Miasto Miejsca i usługi Budynki handlowe Liczebniki porządkowe 1-10 Środki transportu	Użycie i porównanie czasowników: <i>ser, estar</i> i <i>haber</i> Czas teraźniejszy <i>Presente de Indicativo</i> : czasowniki wskazujące na ruch regularne <i>llegar, cruzar</i> i <i>girar</i> Czas teraźniejszy <i>Presente de Indicativo</i> : czasowniki wskazujące na ruch nieregularne <i>ir, salir, seguir</i> i <i>coger</i> Przymyki i wyrażenia przymikowe miejsca (2) Przysłówki: <i>muy, bastante, un poco, poco, muy poco</i> Przysłówki: <i>mucho/a/s, algún/o/a/s, bastante/s, poco/a/s</i> Wyrażenia porządkujące wypowiedź: <i>primero, luego, después, al final</i> (1)	Miasta hiszpańskojęzyczne: <i>Ciudad de México, Ávila, Salamanca</i> Dzielnice hiszpańskojęzyczne: <i>el Albaicín de Granada, La Boca de Buenos Aires, el Barrio Gótico de Barcelona</i> Formy osobowe: <i>tú/usted</i> (2)
	<b>Revisa y consoli da</b>	2	Powtórzenie materiału leksykalno – gramatycznego z modułu II.			
	<b>Control</b>	1	Sprawdzian wiadomości z modułu II.			

<b>Módulo</b> 3	<b>Lección</b> 7	7	Mówienie o czynnościach dnia codziennego Pytanie o godzinę Opisywanie harmonogramu dnia Wyrażanie częstotliwości Organizowanie wypowiedzi (2) Wskazywanie dnia i daty Opisywanie pogody	Godziny Pory dnia Dni tygodnia (2) Czynności dnia codziennego Czas wolny i rozrywka (1) Miesiące Pory roku Kierunki Daty	Czas teraźniejszy czasowników zwrotnych Odmiana czasowników nieregularnych (oboczności: e/ie, o/ue, u/ue, e/i) w czasie teraźniejszym <i>Presente de Indicativo</i> Odmiana czasownika nieregularnego <i>ver</i> w czasie teraźniejszym <i>Presente de Indicativo</i> Przysłówki i wyrażenia częstotliwości Użycie rodzajnika określonego (godziny, pory dnia i dni tygodnia) Przymyki: <i>a, en, de, por, desde, hasta, sobre, entre</i> Wyrażenia porządkujące wypowiedź: <i>primero, después, luego, al final</i> (2) Użycie rodzajnika określonego przy godzinach, porach dnia i datach	Pory dnia w Hiszpanii i w krajach hiszpańskojęzycznych Harmonogram dnia w Hiszpanii i w Polsce
	<b>Lección</b> 8	5	Opisywanie czasu wolnego Mówienie o zainteresowaniach i zdolnościach Wyrażanie swoich upodobań i preferencji Wyrażanie zgody lub odmiennych preferencji jeśli chodzi o upodobania Proponowanie Reagowanie na propozycje: akceptowanie i odmawianie Prośba o radę i udzielanie rad Ocenianie	Czas wolny i rozrywka (2) Sport Gry planszowe	Odmiana i użycie czasowników <i>gustar, encantar, odiar</i> Odmiana czasowników nieregularnych: <i>preferir, querer, poder, saber</i> w czasie teraźniejszym <i>Presente de Indicativo</i> Zaimki osobowe dopełnienia dalszego Przymiotniki opisujące cechy Stosowanie struktur: <i>sí, no, también, tampoco</i> Struktury wyrażające propozycje: <i>y sí, por qué no</i> Struktury używane do wyrażania opinii lub oceniania: <i>ser + przymiotnik, estar + bien/mal, me parece + przymiotnik/przysłówek</i>	Formy spędzania czasu wolnego w Hiszpanii Sporty popularne w krajach hiszpańskojęzycznych Hiszpańskie gry planszowe: <i>El juego de la oca</i> Oferta kulturalna w Madrycie

	<b>Lección 9</b>	5	Mówienie o zwyczajach w czasie teraźniejszym Ocenianie i opisywanie produktów Wyrażanie swoich upodobań i preferencji Dawanie rad i wskazówek	Żywność i styl życia Żywność Sklepy z żywnością	Użycie czasownika <i>soler</i> Zaimki osobowe dopełnienia bliższego Użycie rodzajnika <i>el</i> z rzeczownikami rodzaju żeńskiego zaczynających się na <i>a-/ha-</i> nieakcentowane Peryfrazy wyrażające konieczność powinność: <i>deber</i> , <i>tener que</i> , <i>hay que</i> + bezokolicznik (3)	Dieta śródziemnomorska a dieta polska Żywność wywodząca się z Ameryki Łacińskiej i z innych części świata Hiszpańskie zagadki
	<b>Revisa y consoli da</b>	2	Powtórzenie materiału leksykalno – gramatycznego z modułu III.			
	<b>Control</b>	1	Sprawdzian wiadomości z modułu III.			